

Общественное здоровье и здравоохранение в системе подготовки врача

Данный предмет в систему подготовки врача официально был включен в начале XX века. С 1912 г. в Берлинском университете начато чтение курса по социальной гигиене и медицинской статистике. В 1920 г. там же учреждена одноименная кафедра (первая в мире). Вскоре такие кафедры появились во всех крупных университетских центрах Европы.

Ради исторической справедливости следует подчеркнуть, что в России уже в XIX веке передовые ученые-медики (Португалов В.О., Петров А.В., Песков А.П., Осипов Е.А. и др.) уделяли пристальное внимание вопросам социальной (общественной) гигиены. Этому способствовали проблемы в состоянии здоровья населения, социально-экономическом развитии общества и изменения в требованиях, предъявляемых к медицине как науке и области практической деятельности.

Стремительность развития организационной научной мысли в здравоохранении наглядно отражается в эволюции определения предмета (науки).

В 20-е годы прошлого столетия первый Нарком здравоохранения Н.А. Семашко социальную гигиену определил как область медицины, задачей которой является изучение влияния на здоровье человека социальной среды и разработка мероприятий по устранению вредного влияния этой среды.

В 70-е годы Венцова И.В. и Шиланис Ю.А. расширили эту формулировку, выделив влияние на здоровье не только социальных, но и экономических факторов.

В начале 80-х гг. (Советский энциклопедический словарь, 1980) социальная гигиена как наука получила дополнительный, но очень ответственный статус — теоретической основы здравоохранения.

Примерно в это же десятилетие (Большая медицинская энциклопедия, Т. 24, 1985) появилось современное его звучание — наука о закономерностях общественного здоровья и здравоохранения (ОЗЗ).

На сегодняшний день общественное здоровье и здравоохранение принято рассматривать как; а) научную дисциплину; б) учебную дисциплину; в) практическую деятельность (профессию).

По существу ОЗЗ сформировалось в науку о стратегии и тактике здравоохранения. Она разрабатывает стратегию организационного медико-социального характера, направленную на подъем уровня общественного здоровья и качества медицинского обслуживания.

Общественное здоровье и здравоохранение считается одним из наиболее важных в системе медицинского образования и в медико-социальных исследованиях. Обоснованность такой оценки в значительной степени подтверждают задачи данной науки и соответствующей ей учебной дисциплины:

- Изучение состояния здоровья населения и влияния на него социальных факторов.
- Разработка методологии изучения здоровья населения.
- Теоретическое обоснование политики государства в области здравоохранения.
- Разработка организационных принципов здравоохранения в стране.

- Разработка и практическая реализация организационных форм и методов работы медицинских организаций и врачей.

- Подготовка и воспитание медицинских работников (врачей), как врачей общественников, организаторов работы по своей специальности.

Для полноценного выполнения этих задач, необходима соответствующая подготовка врачей. Как известно, одним из важных компонентов, определяющих уровень подготовки, является структура предмета, его внутреннее содержание. Наиболее полно определил структуру предмета широко известный и признанный в мире специалист по общественному здоровью и здравоохранению ученый, педагог, энциклопедист, врач-философ академик РАМН Ю.П. Лисицин:

- История здравоохранения.
- Теоретические проблемы здравоохранения и медицины.
- Здоровье населения и методы его изучения.
- Медицинская статистика.
- Организация медицинской помощи населению.
- Экономика, планирование, финансирование здравоохранения.
- Управление здравоохранением (маркетинг, менеджмент, право).

Каждый из перечисленных разделов представляет собой, по существу, отдельную учебную и научную дисциплину. Кроме того, каждый из них имеет свою индивидуальную направленность и содержание. Однако реальные потребности совершенствования и развития здравоохранения явились предпосылкой их тесного взаимодействия. В совокупности и взаимосвязи они воплотились в самостоятельный предмет науки и практики с четко определенными задачами и направлениями деятельности.

Сама подготовка по предмету в высших учебных учреждениях носит преимущественно базовый характер, а, следовательно, ее уровень является пропедевтическим. В последующей практической деятельности для того, чтобы быть хорошим специалистом-врачом и особенно организатором здравоохранения потребуются полученные базовые знания пополнять и совершенствовать всю жизнь. Более полное представление о предмете дает оценка обширной проблематики, изучаемой современным общественным здоровьем и здравоохранением:

- Изучение теоретических и организационных основ здравоохранения.
- Изучение влияния социальных условий и образа жизни на здоровье населения.
- Разработка критериев оценки общественного здоровья.
- Исследование проблем народонаселения и их связей с общественным здоровьем и здравоохранением.
- Изучение экологии человека.
- Исследование медицинской, социальной и экономической значимости здравоохранения.
- Изучение правовых и этических основ здравоохранения.
- Изучение медицинских аспектов социального страхования и социального обеспечения.
- Изучение потребности населения в медицинской помощи, предоставляемой в амбулаторных и стационарных условиях и разработка наиболее эффективных ее форм и методов.

- Разработка комплексных программ снижения и ликвидации наиболее распространенных и тяжелых заболеваний.
- Разработка вопросов планирования и управления здравоохранением.
- Разработка проблем экономики здравоохранения, его финансирования.
- Разработка санитарно-эпидемиологических основ здравоохранения.
- Разработка социально-экономических и медицинских мероприятий профилактики.
- Разработка мероприятий по пропаганде и реализации ЗОЖ, гигиеническому обучению и воспитанию населения.

Этот перечень не исчерпывает всех проблем, входящих в круг интересов общественного здоровья и здравоохранения. Его можно рассматривать как своеобразное дополнение задач дисциплины, и в определенной мере расшифровку некоторых из них. Вместе с тем, все это касается преимущественно мирного времени.

К сожалению, мирное течение жизни общества периодически нарушается рядом политических, экономических, социальных и природных катаклизмов. Это войны, перестройки, стихийные бедствия, эпидемии и пр. Следовательно, второй, как бы оборотной стороной медали являются знания проблем и организации деятельности здравоохранения в экстремальных условиях.

Таково интегрированное содержание предмета ОЗЗ на современном этапе.

Несколько слов об особенностях вузовской подготовки по общественному здоровью и здравоохранению. В бывшем СССР совершенствованию вузовской подготовки по ОЗЗ уделялось много внимания. В приказе МЗ № 843 от 5.08.1980 г. «О работе кафедр социальной гигиены и организации здравоохранения медицинских вузов страны» предписывалось подготовку кадров врачей вести с учетом структуры здравоохранения, технического его перевооружения, демографической ситуации, меняющейся экологии человека. Приказом определена одна из важнейших задач кафедр — «подготовка высококвалифицированных специалистов, глубоко знающих вопросы организации медицинской помощи, планирования, экономики и прогнозирования здравоохранения, научной организации труда».

Следует подчеркнуть, что это не единичный акт внимания центральных медицинских органов управления к нуждам кафедр, работы с ними. Поддержка их деятельности носила систематический характер. В течение последних 15-ти лет советского здравоохранения заведующие кафедрами собирались 2 раза в год для совместных обсуждений проблем здравоохранения, семинаров-конференций по актуальной тематике.

В настоящее время в Республике Беларусь 5 кафедр общественного здоровья и здравоохранения. Четыре из них являются структурными подразделениями медицинских ВУУ и одноименная кафедра — в БелМАПО. Коллективы кафедр тесно взаимодействуют между собой в научном и учебно-методическом плане. Имеет место единство в оценке предназначения своего предмета, его места в совокупном объеме требуемых для подготовки врача знаний.

В соответствии с приказом МЗ Республики Беларусь № 198 от 2001 г. «О переименовании кафедр социальной гигиены и организации здравоохранения высших медицинских учебных учреждений Республики Беларусь и совершенствовании их работы» кафедрам ОЗЗ предписано преподавать историю

медицины, экономическую теорию, медицинскую статистику, экономику здравоохранения, изучение здоровья населения, организацию и деятельность организаций здравоохранения.

Ушло в прошлое то время, когда профессиональная оценка врача базировалась преимущественно на его подготовке как специалиста-лечебника. Уже в XIX веке великий русский хирург Пирогов Н.И. утверждал, что успехи хирургии зависят от успехов ее организации. Сейчас время другое. Существенно изменились условия и особенности работы врача, возросли требования к нему.

В настоящее время врач видится исполнителем, как минимум пяти главных ролей: лицо, оказывающее медицинскую помощь; лицо, принимающее решения; просветитель-пропагандист; общественный лидер; руководитель.

Есть основания рассматривать данный перечень ролей врача как потребность современного общества и как социальный заказ высшей медицинской школе. В этой связи предназначение кафедры ОЗЗ наиболее адекватно может быть выражено в следующей формулировке —

«Кафедра ОЗЗ способствует формированию личности врача, учит решать сложные вопросы охраны и укрепления здоровья людей, мыслить творчески».

По существу это обязательство профессорско-преподавательского состава кафедр общественного здоровья и здравоохранения перед настоящим и будущими поколениями студентов, перед государством и обществом.