

Л. М. Сычик

Проблемы адаптации студентов – первокурсников

Белорусский государственный медицинский университет

Формирование молодого врача XXI века, разносторонне образованного, нестандартно мыслящего, обладающего широким кругозором профессионала, граждански активного, духовно, нравственно и профессионально подготовленного к работе по избранной специальности является важнейшей задачей, которая сегодня стоит перед высшими медицинскими учреждениями образования университетского типа [3].

Министерством образования за последние годы создана организационная структура управления воспитательным процессом в высших учреждениях образования Республики Беларусь. Совершенствуются организационно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса, материально-техническая база воспитания.

Одним из важных моментов в организации воспитательного процесса, остается работа со студентами-первокурсниками. Целенаправленная работа вуза по адаптации студентов первого курса к новым условиям их жизнедеятельности должна быть организована с использованием соответствующих форм и методов воспитательной деятельности.

Юноши и девушки, окончив школу, переходят на новый жизненный этап. Этот этап включает в себя смену не только места учебы, места жительства, но и смену уже устоявшегося коллектива. Новоиспеченным студентам нужно привыкнуть, адаптироваться как к новой группе, где им зачастую придется находиться в течение 5-6 лет, так и к новым правилам и нормам университета. Психолого-возрастные особенности студенчества характеризуются эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью, самоидентификацией. В этот период студентам важно именно окружение, в котором они находятся. Очень часто в одну группу попадают юноши и девушки с разным социальным уровнем, а именно – провинциалы и городские жители. Исходя из вышесказанного, можно считать, что процесс адаптации студентов-первокурсников очень значимый, сложный и долгий.

Будет ли студент овладевать знаниями с радостью и желанием и будет ли тем самым обеспечена высокая успеваемость, не в последнюю очередь зависит от того, как сложатся отношения внутри учебных коллективов, между студентами и преподавательским составом, между студенчеством и администрацией вуза на начальном этапе обучения [2].

Поэтому в непростой работе профессорско-преподавательского состава и кураторов с академическими группами первого курса можно выделить несколько моментов.

Первое – ориентация в пространстве вуза – обычно решается путём проведения экскурсий. Однако это не везде и не в полном, необходимом для студентов первого курса объёме проводится. Более того, данное мероприятие может осуществляться фрагментарно и даже не в начале первого семестра.

Создание специального машиночитаемого документа, сформированного по аналогии материалов для поступающих в вузы, – один из вариантов решения этой проблемы. Это может быть пособие (назовём его «Информация для студентов 1 курса»), отражающее следующие вопросы: структура университета; правила внутреннего распорядка, которые необходимо знать студенту-первокурснику; права и обязанности студентов; информация об экзаменах и зачетах, которые будут сдавать студенты на протяжении первого года обучения в университете; критерии оценки знаний студентов во время текущего контроля и экзаменационной сессии; информация о должностных лицах администрации университета, телефонах и адресах кафедр (с указанием городского транспорта, номера маршрута и названия остановки). Учитывая мобильность учебного процесса, его постоянное совершенствование, целесообразно ежегодно к 1 сентября актуализировать эти материалы и предоставлять пользователям их в машиночитаемой форме. При необходимости, желающие самостоятельно или с чьей-то помощью смогут частично или полностью распечатывать их. Подобные материалы можно формировать не только для студентов первого, но и других курсов вуза. При этом они будут иметь различное наполнение, учитывающее особенности изучения конкретных дисциплин на каждом курсе.

Второй важный момент, который заслуживает внимания, – это совместная работа куратора группы и психологической службы университета. По просьбе куратора психологом каждого факультета проводится психологическая диагностика студентов с целью определения уровня социально-психологической адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе, оценки уровня развития разнообразных отношений в группе, выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности. По результатам диагностики и по мере необходимости психологом проводятся индивидуальные консультации студентов по преодолению стрессовых ситуаций, эмоциональных трудностей, осуществляется помощь в улучшении межличностных отношений, проводится консультационная служба в студенческих общежитиях. Проводятся индивидуальные консультации по запросам на протяжении всего учебного года. Результатом такой совместной работы будет являться улучшение адаптационных возможностей студентов к специфическим условиям высшей школы.

Третья проблема – большая перегрузка студентов первого курса, о чём не раз приходится слышать и от них самих. Практически ежегодно объём изучаемых дисциплин в вузе растёт. Как следствие, из-за нехватки времени и неумения студентов самостоятельно перерабатывать изучаемые ими материалы, часто приходится сталкиваться со списыванием из учебников, причём бездумным; отсутствием собственных мыслей по изучаемым предметам, отражаемых студентами, как в устной, так и в письменной речи; практически полным копированием работ друг друга. Более того, некоторые вдумчивые, самостоятельные, грамотные первокурсники даже не понимают, что они должны не переписать материал из какого-либо источника, а творчески его осмыслить и высказать своими словами собственное мнение по

изучаемой проблеме. Практически никто из студентов первого курса не знает, что используемые ими материалы какого-либо автора необходимо включать в свои работы как цитаты. В данной проблеме, в первую очередь, речь идёт о выработке у молодых людей умения логически мыслить и алгоритмизировать различные, в т.ч. учебные задачи и жизненные ситуации. Этому надо учить хотя бы в школе. Ныне же высшая школа вынуждена и обязана внести свой посильный вклад в решение данной задачи [1].

Четвертое – занятость студентов во вне учебное время. Корни проблемы таких негативных явлений, как правонарушения, употребление алкоголя, наркотиков связаны с не востребованностью студентов в вузе. Студент, особенно первокурсник, приехавший в Минск на учебу, сталкивается с рядом проблем, связанных с условиями обучения, проживания, быта, отдыха и не находя поддержки и помощи со стороны преподавателя, куратора, воспитателя общежития, зачастую находит решение проблем в компании с асоциальной направленностью. Отсюда распитие спиртных напитков, употребление наркотиков, нарушение правопорядка, учебной дисциплины, слабая успеваемость. По сути, у молодежи формируется собственная социокультурная среда, со своими «правилами» и «порядками». И задача профессорско-преподавательского состава и кураторов оказывать активное влияние на ее формирование. По данным Института социологии НАН РБ около 20-32% молодежи отдает предпочтение сведениям, полученным от друзей, знакомых, родственников; 15-30% доверяют Интернету, 17-25% - радио.

Следовательно, чтобы «студенты-новички» не чувствовали себя чужими и в свободное от учебы время могли найти занятия по интересам, необходимо довести до сведения первокурсников информацию о существующих на базе университета творческих коллективах и кружках. В университете есть замечательный студенческий клуб, в состав которого входят агитбригады всех факультетов, межфакультетский народный театр. Ежегодно проводятся «Дни факультетов», праздничные вечера.

В состав Студенческого клуба БГМУ входят самые разнообразные коллективы художественной самодеятельности: народный театр «Эскулапы» (БГМУ); народная бригада «Панацея» (лечебный факультет); вокальный коллектив университета; коллектив бальных танцев (БГМУ); рок-группа «Дэмидж» (стоматологический факультет); бригада стоматологического факультета; театр миниатюр «Эпидемия» (медико-профилактический факультет); бригада «Биолакт» (педиатрический факультет); творческое объединение «Антайд» (БГМУ); команда КВН военно-медицинского факультета «Новые военные»; команда КВН военно-медицинского факультета «Rh-»; команда КВН БГМУ; театр масок (Народная бригада «Панацея»); танцевальная группа медико-профилактического факультета; акробатический дуэт (стоматологический факультет); танцевальная группа (стоматологический факультет); коллективы чтецов, вокалистов, художников.

Следующий момент – формирование здорового образа жизни, отношения к репродуктивному здоровью как важнейшей нравственной ценности. Обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья студентов и повсеместное распространение таких асоциальных явлений, как курение, особенно среди девушек, употребление алкоголя. При проведении социологических исследований среди студентов 46% опрошенных сообщили, что за последние 5 лет состояние их здоровья ухудшилось, при этом 40 % опрошенных в возрасте от 17 до 27 лет страдают хроническими заболеваниями. Из числа опрошенных 28 % студентов курят, 33% еженедельно употребляют спиртные напитки, отдавая предпочтение в основном пиву.

Согласно данным 33-й городской студенческой поликлиники в 2003-2006гг. состояние здоровья студентов I курса БГМУ отмечается как неудовлетворительное. По результатам медицинского осмотра ежегодно выявляется от 67,8% до 74,7% больных к числу осмотренных. Из них с впервые выявленной патологией около 12,8%. Здоровые студенты I группы здоровья составляют 25,8%, III группу здоровья, имеющих хронические заболевания – 12,8%, т.е. здоровым оказался каждый четвертый студент. Аналогичное распределение первокурсников по группам здоровья сохраняется последние пять лет, т.е. положительных сдвигов в состоянии здоровья не отмечается.

На диспансерном учете с хронической патологией находится 7-10 % студентов. На первом месте за анализируемый период стоят болезни органов дыхания (около 24,7%). При этом в последние годы отмечается увеличение числа больных бронхиальной астмой (86,1% от болезней органов дыхания). На втором месте находятся болезни органов кровообращения (21,1%). Среди болезней органов пищеварения, занимающих третье место, 45,2% составляют гастриты и дуодениты, 42% – язвенная болезнь.

Таким образом, выявление трудностей, выступающих перед студентами на первом курсе в вузовской системе обучения, и определение путей их преодоления позволит повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний. Решение этой проблемы позволит избежать отчисления студентов на первом курсе, сохранить знания, полученные в средней школе, и выработанную привычку к дисциплине и труду; усилить интеллектуальный потенциал нашей страны [3].

Литература

1. Годник, С. М. Трудности первокурсников: что о них полезно знать педагогам высшей и средней школы / Воронеж. гос. ун-т; С. М. Годник, В. С. Листенгартен. – Воронеж, 1997. – 51 с.
2. Монахова, Л.Ю. Адаптация студентов к процессу обучения в высшей школе // Современные адаптивные системы образования взрослых: [Сб.] / Ин-т образования взрослых.-СПб., 2002.-С. 126-130.

3. Социально-психологическая и профессиональная адаптация студентов вузов Центрального региона России: (По материалам социол. исслед.) / В. И. Уварова, В. Г. Шуметов, Т. Н. Афонина, Т. А. Иваненко.-Орел: Изд-во ОрелГАУ, 2001. – 197 с.