

Е. В. Никитина, Л. Н. Васильева

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

В настоящей работе проводится оценка тестирования, как объективного метода оценки знаний на кафедре акушерства и гинекологии. Тестирование – форма обучения, которая участвует в создании у студентов мотивации к овладению предметом, даёт объективную картину об исходном уровне знаний как для студента, так и для преподавателя. Кроме того, данная система обучения побуждает студента заниматься самостоятельно, создает навыки самообразования и формирует остаточные знания по данной дисциплине.

Ключевые слова: *тестирование, тест, оценка знаний.*

A. V. Nikitsina, L. N. Vasilyeva

TESTING AS AN OBJECTIVE METHOD OF ASSESSING KNOWLEDGE AT THE DEPARTMENT OF OBSTETRICS AND GYNECOLOGY

In this paper, testing is evaluated as an objective method of assessing knowledge at the Department of Obstetrics and Gynecology. Testing is a form of training that is involved in creating students' motivation to master the subject, gives an objective picture of the initial level of knowledge for both the student and the teacher. In addition, this learning system encourages the student to study independently, creates self-education skills and generates residual knowledge in this discipline.

Key words: *testing, test, knowledge assessment.*

Качество подготовки высококвалифицированного специалиста остается актуальной проблемой современного профессионального образования. Перед высшим медицинским образованием стоит задача подготовить высококлассного врача. А для этого необходимо организовать полноценный учебный процесс, приложить все усилия для того, чтобы студенты усвоили новый материал, а также в дальнейшем смогли применять свои знания на практике. В связи с этим мало предоставить студентам весь объем новых знаний, надо также тщательно спланировать и организовать контроль над результатами учебной деятельности и над всем процессом обучения. Контроль над процессом обучения, систематическое получение объективной информации о степени усвоения материала являются важным условием повышения эффективности учебного процесса. В настоящее время проводится активная работа по совершенствованию и использованию различных методов контроля знаний. В нашем учебном заведении активно применяется контроль за усвоением но-

вого материала, с помощью различных контролирующих программ, «позволяющих иметь регулярную «обратную связь» от обучаемых к обучающему» [2], одной из разновидностью которого относится тестирование студента. Дж. Кеттел американский психолог впервые в 1890 г. вводит понятие «тест». Название идёт от слова «test» и понимается как опыт, исследование, испытание. В современности, этот термин «test» понимается как комплекс заданий определенной формы, специфического содержания, способствующий реально оценить структуру и измерить планку знаний подготовленности студента.

Тестовые задания должны отвечать следующим свойствами:

- принадлежать к единой дисциплине или теме;
- должны быть взаимосвязанными между собой;
- должна соблюдаться последовательность в терминологии;
- взаимодополнять и устанавливать порядок по трудности;
- устанавливать логические связи.

Форма для теста должна быть удобной, унифицированной, единообразной, привычной.

Кафедра акушерства и гинекологии БГМУ имеет продолжительный опыт использования тестирования в учебном процессе. С 2008 года на кафедре был создан компьютерный класс, на базе которого проводится компьютерное тестирование. Причём на первых порах оно в основном носило исключительно контролирующий характер, проводилось во время занятий для определения исходного уровня знаний студентов и охватывало сравнительно небольшое количество тестирующих вопросов по тому или иному разделу. В последующие годы с развитием компьютерной техники и укреплением материально-технической базы кафедры совершенствовалось и само компьютерное тестирование. Были созданы новые программы, которые стали носить не только контролирующий, но и обучающий характер.

Использование тестовых заданий позволило выявить и оценить уровень знаний как каждого студента в отдельности, так и группы целиком, то есть определить объем и качество усвоения учебного материала, выявить пробелы в знаниях, уровень достигнутых успехов. Это позволило анализировать ситуацию и понять, какие изменения необходимо внести в процесс обучения в каждой отдельной группе, для работы по усовершенствованию методов, средств и форм организации занятий в дальнейшем. Оперативность проведения тестов, объективность оценки, простота и доступность – все это говорит в пользу проведения тестирования.

Существуют следующие виды тестовых заданий: 1) вводный или предварительный контроль – это проверка уровня знаний и умений студента, с которым он пришел к нам на первое занятие; 2) текущий контроль – это проверка знаний на каждом практическом занятии, когда оценивается степень усвоения каждой конкретной темы; 3) итоговый контроль – проверка результатов всего образовательного процесса по учебной дисциплине; характеризует уровень знаний студентов в конце занятия. Чтобы выяснить, насколько

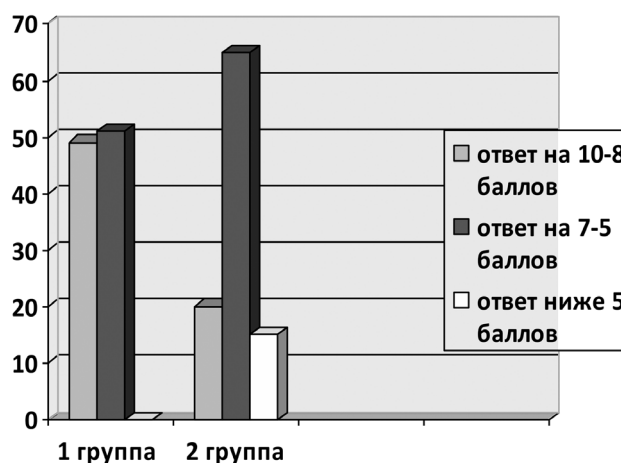


Диаграмма 1. Сравнительный анализ успеваемости двух групп студентов

необходимо проводить контрольное тестирование была определена группа студентов, которые сдавали тесты на каждом занятии, а также группа, освобожденная от него. В результате получилось, что студенты в первой группе, благодаря регулярной подготовке к сдаче тестов, во время практической работы справлялись с заданиями гораздо лучше и быстрее, а студенты второй группы иногда даже приходили на занятия не подготовленными. У них не было стимула для учебы.

На последнем занятии, для изучения процесса тестирования обеим группам был предложен итоговый тест. Результаты его можно увидеть на диаграмме 1.

Группа студентов, сдававших промежуточные тесты, в диаграмме обозначена, как первая группа, вторая группа – студенты, не сдававшие промежуточное тестирование. Таким образом, напрашивается следующий вывод: систематическое проведение тестирования повышает уровень успеваемости, дисциплинирует студентов; вопросы по которым они готовятся к тестированию, помогают выделить из теоретического материала основные моменты. Учитывая важность проверки знаний, мы на первом же практическом занятии организуем предварительное, или входное тестирование. Оно помогает определить уровень знаний студентов по пройденным базовым дисциплинам и подсказывает, как лучше спланировать учебный процесс в той или иной группе. Текущий контроль способ-

ствуется своевременному определению недочетов в усвоении материала, повышению общей продуктивности учебного труда, является стимулом готовиться к каждому занятию, так как проводится регулярно. Проводя текущее тестирование, мы ставим перед собой следующие задачи: выявление уровня подготовки студентов по данной конкретной теме; систематизация полученных знаний, умений и навыков; формирование самосознания студентов, воспитание ответственного отношения к учебе, самодисциплины. Текущее тестирование не дает студентам расслабляться, воспитывает чувство ответственности к учебе, стимулирует регулярную самостоятельную подготовку к занятиям, помогает установить причины успеха или неудачи. Так как текущий контроль не должен занимать значительную часть учебного времени, чтобы успеть, не только изложить новый материал, но еще и выполнить практическую часть работы непосредственно у постели пациента, то на текущее тестирование мы отводим максимум 12 минут в начале пары. В конце изучения курса нами проводится итоговое тестирование, которое показывает, насколько увеличился уровень знаний и умений студентов. По результатам такого тестирования можно судить также и о качестве работы преподавателей. Регулярно проводя занятия с использованием тестов, мы сделали следующие выводы:

- использование тестирования должно быть систематическим, чтобы постоянно иметь информацию об уровне подготовки как каждого студента в отдельности, так и группы целиком;

- обеспечить индивидуализацию процесса обучения;
- помочь студентам систематизировать свои знания;
- при проверке усвоения учебного материала небольшого объема, продолжительность теста не должна превышать 8–15 мин, а при вводном и итоговом контроле – 20–30 минут.

Хотя тестирование имеет свои недостатки – и в первую очередь это возможность угадать правильный ответ, вероятность ошибок в формулировке вопросов и ответов, невозможность оценить практические навыки студента. Но оно также обладает и целым рядом преимуществ перед другими видами контрольных работ: это и значительная экономия времени, отводимого на проведение контроля знаний, и большой круг вопросов, которые можно использовать за это время; это отсутствие субъективной оценки, и многократное использование одних и тех же тестов.

Литература

1. Пономарев, Н. Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов. – М.: Academia, 2007.
2. Янюшкин, С. А., Янюшкин, А. С. Недостатки и ошибки компьютерного тестирования // Современные проблемы науки и образования. – М.: Изд-во «Российская Академия Естествознания», 2008. – № 5. – С. 12.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 14–15.

Поступила 2.04.2020 г.