

Рецензия на учебное пособие «Как научиться профессиональному комментарию клинической картины» (клинические лекции), Томск: «Чародей», СибГМУ, 2005. 176 с.

Белорусский государственный медицинский университет

Развитие инновационных технологий и методов в медицинском образовании основывается как на разработке и внедрении собственных методик, так и изучении лучших зарубежных образцов. Современный системный подход к совершенствованию обучения пропедевтике внутренних болезней изложен в учебном пособии «Как научиться профессиональному комментарию клинической картины». Книга написана Федором Федоровичем Тетеневым, клиницистом Западно-Сибирского региона Российской Федерации, -заведующим кафедрой пропедевтики внутренних болезней государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Сибирского государственного медицинского университета.

Автор современного пособия знакомит читателей с инновационными методами работы-диагностическими алгоритмами, ориентированными на использовании при обучении на третьем курсе. В этот период студент должен не только овладеть методикой получения медицинской информации, но и способами ее адекватной обработки для формулирования единственно верного диагноза. Автор поэтапно описывает процесс выработки врачебных диагностических решений с использованием двух основных подходов: 1. укрупнение элементарных понятий (симптомов) до регулярно используемых блоков (синдром, диагноз); 2. дробление исследуемых групп больных на подклассы, curaция которых требует единой тактики.

Материал книги построен на основе методов решения комбинаторных задач, использования способов поиска и сортировки данных. Обсуждаются адекватные средства их реализации, исходя из структуры первичных данных обследования пациента. При этом проводится оценка корректности, описываются возможности и ограничения при использовании этих методов.

В соответствии со спецификой врачебной работы, Ф. Ф. Тетнев обучает сортировке и анализу материалов. Для этого он рассматривает традиционную диагностику и сравнивает ее с собственной структурированной системой. Им предложена оригинальная методика классификации симптомов болезни (субъективные, объективные, параклинические), синдромов (простые и сложные), диагнозов (прямой и дифференциальный). Параллельно с описанием, автор анализирует свойства симптомов, синдромов, диагнозов с обоснованием методологии деления их на группы.

В пособии обсуждаются способы формулирования клинического диагноза, адаптированные для студентов. Автор, используя инновационные методы преподавания, рекомендует студенту начать формулировать диагностическую гипотезу во время первичного осмотра больного. При этом обучаемый выявляет устойчивые связи внутри данных («симптом-диагноз», «симптом-синдром-диагноз»). Ф. Ф. Тетнев обсуждает свойства диагностической гипотезы с методологическим обоснованием использования этого инструмента. Автором описывается технология формулирования и подтверждения прямого диагноза, а дифференциальный диагноз

рассматривается как продукт использования нескольких диагностических гипотез. Исключение наименее правдоподобных из них происходит через выявление существенного отличия, путем составления таблиц дифференциального диагноза. В последней главе книги рассмотрено шесть категорий врачебных ошибок, обсуждены их свойства. Замечу, что в других учебных пособиях по пропедевтике внутренних болезней этому вопросу внимания не уделяется.

К особенностям книги, отличающей ее от других изданий, относится предлагаемая автором система обучения студентов методологии построения и проверки диагностических гипотез. Теоретические вопросы дополнены примерами, которые способствуют самостоятельному освоению материала книги. Ф. Ф. Тетнев знакомит студентов на протяжении шести глав со сложными проблемами медицинской деятельности конспективно кратко и понятно. Для иллюстрации ряда положений книга содержит двенадцать рисунков. Это помогает понять обсуждаемые материалы быстрее. Вопросы для самоконтроля знаний суммируют ключевые положения книги, образуя ее короткий тезисный конспект.

Материалы по истории кафедры пропедевтики внутренних болезней томского медицинского университета, а также оформленные в виде приложения: речь С. П. Боткина «Общие основы клинической медицины», «Письмо к молодежи» И. П. Павлова – позволяют еще более отчетливо выявить инновационные изменения системы медицинского образования, предлагаемые учебным пособием.

Клиническая медицина в современный период претерпевает динамические изменения в связи с развитием ее информатизации. До недавнего времени обучение студентов, в соответствии с методологией пропедевтики внутренних болезней, строилось по технологиям сбора медицинской информации у больных в палатах профильных отделений. Дальнейший ее анализ проводился методом наибольшего правдоподобия с материалами учебника, где была идеально полно описана клиническая картина заболевания. Так работает выработанный и проверенный годами метод диагностики.

Именно обсуждение основ методологии конструирования диагноза, с последовательным рассмотрением всех этапов, выделяет данную книгу из множества учебных пособий по пропедевтике внутренних болезней. Автор не использует незнакомые термины. Это делает книгу понятной студенту и начинающему врачу. Применение врачом описанных технологий помогает работать быстро и эффективно.

В течение двадцати последних лет школьники изучают информатику, как предмет. Технологии группировки и сортировки данных известны им еще по обучению в средней школе. Подробное рассмотрение индексирования медицинской информации, предлагаемое в пособии, отвечает современным требованиям медицинского образования.

Совместные работы врачей, математиков и программистов уже более тридцати лет реализуются в машинно-ориентированных программах диагностики заболеваний. Методология структурирования медицинских данных постоянно развивается. В этих условиях способность врача конкретно, подробно и полно формулировать задачи и условия разработки математического обеспечения диагностического процесса определяет эффективность работы клинических программ. Корректная разработка методологической базы обучения студентов этим новым аспектам клинического мышления и деятельности врача окажутся востребованными уже в ближайшее время.

Книга предназначена для студентов и преподавателей высших учебных заведений. Студенты, читая ее, знакомятся с клиническими диагностическими алгоритмами. Это помогает совершенствовать их дальнейшее обучение основам клинического мышления и успешно познакомиться с руководствами по дифференциальной диагностике. Преподаватели имеют возможность изучить одну из методик обучения студентов 3 курса основам клинической работы. Книга несомненно полезна в качестве дополнительных материалов для внеаудиторного обучения