

Об организации саморегулируемого обучения на кафедре биологии БГМУ

На современном этапе обучения, в условиях дефицита учебного времени, сокращения количества аудиторных занятий при достаточно большом объеме учебного материала возникает дополнительная задача в подготовке будущего врача - выработка навыков самостоятельной работы. Важно активизировать познавательную деятельность студентов, расширяющую саморегулируемую работу, как один из современных подходов к обучению в ВУЗе. Самостоятельная работа - это не форма организации учебных занятий, а скорее средство вовлечения студентов в познавательную деятельность, направленную на достижение поставленных целей. Недостаточно только активировать процесс обучения, важно сформировать навыки самостоятельной работы. Саморегулируемое обучение дает возможность реализовать себя, планировать и контролировать свою работу без руководства и практической помощи преподавателя.

Самостоятельная работа предполагает максимальную индивидуальность каждого студента и является средством совершенствования знаний, развивает поиск дополнительного материала и расширяет знания за пределы учебной программы. Одна из главных целей самостоятельной работы студентов - развитие самостоятельности как черты личности. Самостоятельность - это ведущее качество личности, умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность нацеливает на систематическое пополнение и обновление знаний в огромном потоке информации.

Самостоятельность и активная позиция студента позволяет тренировать свою память, расширять знания и кругозор, показывает значимость и востребованность усвоенной информации. Важной чертой самостоятельной работы студентов является ее индивидуальный характер. Самостоятельное приобретение некоторых знаний позволяет студентам сравнить свой уровень с уровнем знаний других студентов, развивать память, является стимулом для усвоения новых аспектов изучаемого материала. Самостоятельность в работе студентов позволяет выявить их склонности и способности, вырабатывает умение конспектировать тексты и писать аннотации.

Преподавателю следует расширять разные формы самостоятельной работы. При хорошей организации самостоятельной работы можно обеспечить творческую самостоятельную познавательную деятельность студента, повысить эффективность процесса обучения.

Для самостоятельной подготовки и развития студентов необходима информация, которую он может получить самостоятельно из книг, работая в библиотеке. Сегодня становится актуальным переход на электронные издания, то есть использование интернет. Развитие и расширение разных видов самостоятельной работы студентов - одна из задач при разработке инновационных педагогических технологий.

Индивидуальная работа важна для развития навыков самостоятельного принятия решений будущим врачом. Важно с первых дней учебы в вузе создать для

первокурсника положительный психологический настрой, научить студента учиться. Необходимо способствовать формированию навыков умения работать с книгой, справочной литературой, готовиться к практическим занятиям, экзаменам.

Формы саморегулируемого обучения могут быть разными. Самостоятельную работу можно подразделить на работу во время практических занятий и на внеаудиторную, связанную с самостоятельным изучением теоретического материала (работа с книгами в библиотеке). Преподаватель может сообщить тему, варианты поиска источников, обучение через интернет, то есть предоставляет информацию для самообразования.

По всей программе курса биологии студентам предлагаются темы учебно-исследовательской работы, которыми может воспользоваться каждый студент. Вариант выполнения такой работы может быть различным: это может быть реферат, альбом, таблица, доклад. При подготовке реферата обязательным условием является использование дополнительной литературы, которая не входит в список обязательной при изучении курса биологии. Студенты самостоятельно находят такую литературу, изучают ее, анализируют, делают выводы и таким образом расширяют свой кругозор, углубляют свои знания по избранной теме. Например, "Аутосомные и гоносомные группы сцепления", "Геномные заболевания", "Генные болезни", "Медико-генетическое консультирование" и др. Такая самостоятельная работа обычно высоко оценивается преподавателем и поощряется хорошей оценкой, поэтому многие студенты используют этот вид самостоятельной работы.

Еще шире и более глубоко изучить интересующую их тему студенты могут при самостоятельной подготовке работы на смотр-конкурс студенческих научных работ, подготовив обзор современной литературы, сделав анализ ее и свои выводы. Например, "Тератогенные факторы и тератогенез", "Генная терапия моногенных наследственных болезней" и по другим актуальным вопросам медицинской генетики сегодняшнего дня. Такие работы также высоко оцениваются экспертами и удостоиваются второй или третьей категории.

Некоторые студенты используют полученный при таком самостоятельном изучении материал и выступают с докладами на студенческой научной конференции, что способствует повышению их уровня знаний и, соответственно, оценки на курсовом экзамене. Такие студенты, как правило, имеют высшие оценки (5 баллов по старой системе и 9-10 по новой).

Одним из видов самостоятельной работы также является тестирование на ЭВМ. Использование компьютера целесообразно для самостоятельного выбора ответа как при подготовке к практическим занятиям, так и к зачету. Но такая возможность, к сожалению, на кафедре ограничена.

На практических занятиях на кафедре биологии используются разные методы организации самостоятельной аудиторной работы студентов как способ подготовки к занятиям и зачетам (работа с микроскопом, изучение и определение микропрепаратов по паразитологии).

На практических занятиях при решении задач по молекулярной биологии и генетике студент сталкивается с проблемой, которую ему нужно решить самостоятельно, используя теоретические знания.

Для формирования самостоятельного обучения на кафедре разработаны и успешно используются студентами различные учебно-методические пособия по всем разделам курса. Например, "Основы общей и медицинской генетики" (авторы Р.Г. Заяц, И.В. Рачковская), тесты "Медицинская биология и общая генетика" (авторы - сотрудники кафедры), "Филогенез систем органов хордовых" (авторы В.М. Стамбровская, В.Э. Бутвиловский, Л. Д. Петренко), "Основы общей и медицинской паразитологии" (авторы Р.Г. Заяц, И.В. Рачковская, И.А. Карпов), "Учебные задания к практикуму по биологии" (авторы - сотрудники кафедры) и другие учебно-методические материалы.

Для достижения успешного результата самостоятельной работы необходимо понимание студентом полезности и важности выполняемой работы как в плане расширения знаний по предмету, так и в профессиональной подготовке врача. Однако, следует отметить, что для подготовки грамотного специалиста необходимо рациональное использование всех форм учебно-воспитательных технологий.