

Г. И. Шаранда, М. Н. Петрова

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

*В статье рассматриваются актуальные вопросы профессионально ориентированного иноязычного образования, направленного на подготовку компетентных специалистов в сфере медицины, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях устойчивого инновационного развития общества.*

*Приоритетные задачи совершенствования качества обучения иностранному языку в неязыковом вузе связаны с повышением мотивации, обеспечением эффективности урока иностранного языка, созданием информационно насыщенной образовательной среды, развитием учебной автономии, внедрением информационно-коммуникационных технологий и электронного контента, что позволяет обучающимся овладеть профессиональной иноязычной коммуникативной компетенцией за более короткий промежуток времени и обеспечивает более высокий уровень подготовки специалистов.*

**Ключевые слова:** профессионально ориентированное иноязычное образование, автономное обучение, информационно-коммуникационные технологии, электронные средства обучения, коммуникативная компетенция.

**G. I. Sharanda, M. N. Petrova**

### RELEVANT ISSUES OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AT NONLINGUISTIC HIGHER SCHOOLS

*The paper focuses on topical issues in professionally oriented foreign language education which contributes to training competent medical specialists able to work efficiently in the context of sustainable innovative development of society.*

*The main priorities in improving the quality of foreign language teaching and learning at non-linguistic higher schools are connected with enhancing students' motivation, making the lessons more interesting, informative and effective, encouraging autonomous learning, incorporating information and communication technologies and electronic content into the educational process, which enables learners to develop their professional foreign language communicative competence in shorter periods of time and promotes a higher level of specialist training.*

**Key words:** professionally oriented foreign language education, autonomous learning, information and communication technologies, electronic media, communicative competence.

**П**роблема профессионально ориентированного иноязычного образования, формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов, готовых осуществлять профессиональную деятельность в условиях устойчивого инновационного развития общества и постоянно возрастающего потока информации, является одной из самых актуальных в неязыковых вузах.

Сегодня иностранный язык выходит за рамки учебного предмета и рассматривается как инструмент становления конкурентоспособного компетентного специалиста, как средство информационной деятельности и систематического пополнения профессиональных знаний, как необ-

ходимый компонент профессиональной культуры. Владение иностранным языком, обеспечивающее будущим специалистам получение информации из оригинальных зарубежных источников, самостоятельное оценивание научных идей, выдвигаемых зарубежными учёными, сотрудничество со своими коллегами из-за рубежа стало необходимым условием профессионализма и в сфере медицины. Выпускники медицинского университета должны не только обладать фундаментальными знаниями, но и уметь оперативно работать с информацией, быть способными осваивать, создавать и внедрять инновации в своей предметной области, оперативно обмениваться достижениями отечественной науки со специалистами,

работающими в разных странах мира, выступать с докладами на английском языке, участвовать в научной деловой дискуссии [1, с. 111].

Одной из первоочередных задач в изучении иностранного языка в неязыковом вузе является повышение мотивации студентов, их готовности изучать иностранный язык.

К числу основных внешних мотивов для изучения иностранного языка можно отнести глобальность распространения языка, т. е. использование данного языка за пределами страны и признание его международным; необходимость владения языком для получения новых знаний, развития новых умений в практической деятельности и повышения профессиональной компетентности. Мотивация в изучении иностранного языка поддерживается также его местом в системе образования данной страны, выбором интересного учебника, методики его преподавания, организации урока и т. д.

Чтобы стимулировать внутреннюю мотивацию и положительную установку для изучения иностранного языка, нужно проводить интересные занятия в каждом отдельном случае. Нежелание учить иностранный язык, как свидетельствует наш опыт, вызывают, во-первых, монотонная деятельность, применение только фронтальных форм работы, отсутствие новизны в приёмах и содержании преподавания; трудные задания, их непосильность; работа на уроке лишь с некоторыми студентами, в то время как остальные остаются пассивными; отсутствие успеха в работе, а также натянутые отношения с преподавателем.

Поэтому следующей задачей иноязычного образования в неязыковом вузе можно назвать повышение эффективности урока иностранного языка. Следует подчеркнуть, что в настоящее время основное внимание методистов сосредоточено на личности студента, на тех приёмах, которые помогают ему изучить иностранный язык как можно лучше. Отношение к студенту не как к объекту, а как к субъекту учебного процесса связано с правом выбора каждым собственной технологии овладения иностранным языком, с учётом особенностей его внимания, памяти, мышления, типа нервной деятельности.

Предмет учебной деятельности составляет не приобретение знаний о языке, а развитие умений и навыков в различных видах речевой деятельности. В этом состоит специфика предмета иностранного языка. Основу речевой деятельности составляют навыки и умения разных видов.

Языковые навыки или «декларативные знания», характеризуются тем, что фонетические, грамматические, лексические формы усваиваются вне условий речевой деятельности и являются по сути дискурсивно-логическими. Но они очень важны, т. к. обеспечивают приобретение речевых навыков. Это первый шаг в овладении изучаемым языком. Языковые навыки нужно заставить «работать» в речи.

Речевые навыки обеспечивают владение грамматикой, фонетикой, лексикой на интуитивном уровне и являются промежуточной целью в обучении языку. Все они важны для процесса коммуникации, т. к. живой язык как средство коммуникации существует прежде всего в звуковой форме. Грамматика обеспечивает морфологическую и синтаксическую правильность высказывания, лексика обеспечивает смысловое содержание сообщения. Но эти навыки сами по себе не обеспечивают полного владения языком. Студенты должны владеть умениями, которые представляют собой интеграцию фонетических, лексических и грамматических навыков.

К основным умениям относятся умение говорить, слушать, чтение и письмо. Это и есть основа речевой деятельности на иностранном языке. В последнее время в методику обучения иностранному языку включаются идеи когнитивного (познавательного) характера, что обеспечивает усвоение языкового материала, хранение его в памяти, а затем использование в речи в виде форм естественного языка, т. е. использование его на функциональной основе (согласиться, доказать, возразить и т. д.).

При обучении лексике обучающиеся должны узнавать изучаемые лексические единицы в письменном и устном тексте; воспроизводить и употреблять их в речи, распознавать и дифференцировать по определённым признакам, группировать слова по их тематике, использовать слова адекватно ситуации общения.

Обучение грамматике предполагает овладение многими интеллектуальными действиями, как моделировать и воспроизводить основные типы предложений, узнавать, различать и оперировать в речи грамматическим материалом.

Известно, что слабыми звеньями в развитии иноязычной речевой компетенции (владение всеми видами профессионально ориентированной речевой деятельности) в неязыковых вузах, независимо от профиля, является, в первую очередь, аудирование и письмо. Письменная речь

долгое время была падчерицей в неязыковых вузах или под ней понимали письменное выполнение грамматических упражнений. Аннотация, реферат, резюме и другие виды творческих письменных работ появились совсем недавно, поэтому не хватает учебных пособий, предназначенных для развития профессионально значимых навыков письменной речи. Тем не менее правильно излагать свои мысли – особенность культурного человека. Хорошо организованная речь отражает умение человека логически мыслить, а письменная речь способствует совершенствованию мышления. Развитие у студентов таких умений в письменной речи, как изложение содержания прочитанного или прослушанного текста в виде тезисов, рефератов, обзоров – следующая задача иноязычного образования в неязыковом вузе.

Важным вектором развития и совершенствования иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции является внедрение электронных средств обучения и создание информационно насыщенной образовательной среды, которые ускоряют передачу знаний и способствуют информационной компетентности будущего специалиста. Занятие с применением электронных средств обучения представляет собой качественно новую форму организации образовательного процесса по иностранному языку на основе сочетания традиционной методики изучения нового материала с методикой применения компьютерных технологий, поэтому многие исследователи называют его комбинированным (hybrid, blended learning).

Освоение информационного пространства и его адаптация к обучению иноязычному общению является одной из приоритетных задач современного языкового образования. Электронные средства обучения обладают широким спектром дидактических возможностей, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся, раскрытие и совершенствование их личностных качеств, усиление учебной автономии, повышение результативности учебного процесса по иностранному языку [2, с. 7]. Они позволяют преподавателю оптимизировать учебную деятельность студентов, сделать занятие более интересным, повышают мотивацию к изучению иностранного языка, а также способствуют достижению качества и эффективности в овладении необходимыми знаниями и компетенциями.

Владение иностранным языком как средством, обеспечивающим специалисту реализацию

потребностей профессиональной и социально-культурной деятельности, предполагает также умение самостоятельно поддерживать и постоянно пополнять свои знания и совершенствовать умения, развивать коммуникативную и информационную культуру. В связи с этим самостоятельная учебная деятельность студентов становится важнейшим компонентом образовательного процесса, ведущим фактором личностного и профессионального становления. Задача преподавателя – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Таким образом, наиболее актуальными вопросами организации урока иностранного языка в неязыковом вузе на современном этапе являются повышение внутренней и внешней мотивации студентов к изучению иностранного языка, грамотное внедрение инновационных технологий и электронного контента, обеспечение эффективности образовательного процесса, обучение приёмам письменной речи, развитие коммуникативных компетенций, организация активной самостоятельной работы на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

### Литература

1. Петрова, М. Н. Приоритетные направления инновационной деятельности в профессионально ориентированном обучении иностранному языку / М. Н. Петрова // Профессионально ориентированный иностранный язык: от обучения к эффективной коммуникации: материалы 4-го городского научно-практического семинара, Минск, 20 апреля 2017 г. / Академия управления при Президенте Республики Беларусь. – Минск, 2017. – С. 111-113.

2. Гальскова, Н. Д., Бартош Д. К. Электронное обучение иностранным языкам: лингводидактический потенциал // ИЯШ. – 2017. – № 6. – С. 2-9.

### References

1. Petrova, M. N. Priority directions of innovative activity in professionally oriented foreign language teaching / M. N. Petrova // Professionally oriented foreign language: from teaching to effective communication: materials of the 4th city scientific and practical seminar, Minsk, April 20, 2017 / Akademiya upravlenija pri Prezidente Respubliki Belarus'. – Minsk, 2017. – S. 111-113.

2. Gal'skova, N. D., Bartosh D. K. E-learning of foreign languages: linguodidactic potential // IJaSh. – 2017. – № 6. – S. 2-9.

Поступила 27.10.2020 г.