

*Ю.В. Мелешко<sup>1</sup>,*

*А.Ч. Буцель<sup>2</sup>*

## **«Проблемная лекция» в учебно-воспитательном процессе кафедры болезней уха, горла, носа**

*1Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,*

*2Белорусский государственный медицинский университет*

Медицина – одна из областей человеческой деятельности, где вопросы качества и его оценки имеют особое значение. Тот уровень медицинской компетенции, который сегодня должен закладываться в вузе, завтра будет предоставлен пациентам. Профессионально-педагогическая деятельность будущего врача и профессионально-психологическая подготовленность самих преподавателей вуза являются залогом высокого качества медицинских услуг. Главное условие выполнения этих задач – повышение качества медицинского образования, обеспечивающееся внедрением новых активных методов обучения в учебный процесс.

Одним из таких наиболее часто применяемых методов в учебно-воспитательном процессе кафедры болезней уха, горла и носа БГМУ является проблемная лекция. При ее чтении выдвигаются спорные положения, рассматриваются различные варианты их решения с активным вовлечением студентов в обсуждение и совместное решение поставленных проблем преподавателем и студентом. Задача проблемной лекции – отвлечь студентов от механического конспектирования излагаемого материала и привлечь их к активной познавательной деятельности. Поэтому целесообразно, чтобы поставленные в процессе чтения лекции проблемные вопросы не объяснялись тут же самими преподавателями, а их решение определялось в процессе обсуждения, и к выводам студент пришёл самостоятельно. Целесообразно также, чтобы даже в недостаточно чётком ответе студента на поставленный вопрос, преподаватель находил рациональное звено, акцентировал на нём внимание и, тем самым, поощрял студента к дальнейшей активности.

Дефицит лекционного времени ограничивает возможности преподавателя часто проводить такие обсуждения. Поэтому весьма перспективной является такая форма лекции, когда во время чтения преподаватель ставит проблему и делает краткий ввод в её решение, а сам процесс обсуждения проблемы со студентами переносится на практические или семинарские занятия. Такая форма позволяет студенту в период самоподготовки попытаться решить проблемную ситуацию, поскольку обычно это возможно лишь при проработке им специальной литературы.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и студенческой аудитории. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям. «Сотрудничая» с проблемой, студенты «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии. На проблемной лекции происходит диалогическое включение преподавателя в общение со студентами, которое осуществляется при выполнении следующих условий:

1. Преподаватель входит в диалог со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным

содержанием;

2. Преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

3. Новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета лектора, учёного или автора учебника, но и в силу доказательств его истинности системой рассуждений;

4. Материал лекции включает в себя обсуждение различных точек зрения, их логики, разрешение спорных моментов и объективных противоречий;

5. Коммуникация со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самим выводам, сделать соучастниками процесса подготовки.

В педагогическом процессе кафедры используется «лекция с запланированными ошибками». После объявления темы лекции преподаватель неожиданно для студентов сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок (характер и их количество определяется содержанием темы лекции, особенностями аудитории, уровнем ее подготовленности и др. условиями процесса обучения). При этом преподаватель должен иметь перечень ошибок, который он обязан предъявить после завершения лекции студентам. В конце лекции слушатели должны назвать ошибки, допущенные преподавателем, дать правильные версии самостоятельно или вместе с преподавателем. Как правило, данный перечень ошибок преподаватель предъявляет студентам в виде отдельного слайда, демонстрируя его на графопроекторе. Например, на лекции по «Хроническому тонзиллиту» предлагается версия показания к тонзилэктомии – хронический компенсированный тонзиллит. В обязательном порядке проводится анализ ошибок. Такая форма проведения лекции дает возможность повысить интерес, а самое главное внимание к учебному материалу, взглянуть на многие теоретические вопросы с иной позиции.

Не менее эффективной является проблемная лекция в форме пресс-конференции. Преподаватель называет тему лекции и просит письменно в течение 2-3 минут задать интересующие каждого студента вопросы по данной теме. Затем в течение 3-5 минут преподаватель систематизирует вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, которая представляет собой связное изложение проблемы. При чтении лекции вводятся элементы активной формы обучения – разыгрывание ролей. Студенты выступают участниками пресс-конференции. Например, врачом приемного покоя, врачом скорой помощи, ассистентом хирурга и т.д. Они имеют право задавать устные вопросы в процессе лекции. Преподаватель является ведущим пресс-конференции и одновременно организатором-распорядителем ее проведения. Опыт использования подобных лекций позволяет в ее ходе устранять пробелы и «белые пятна» в знаниях студентов предыдущих тем и акцентировать внимание преподавателю на наиболее трудно усваиваемых моментах при изложении нового материала.

Опыт чтения проблемных лекций высококвалифицированными преподавателями кафедры, а также метод наблюдения показали, что чтение проблемных лекций по оториноларингологии содействует возникновению познавательной потребности у студентов в усваиваемом учебном материале, а также субъективному открытию новых обобщенных знаний, необходимых для выполнения практических или теоретических задач.

## **Литература**

1. Актуальные проблемы медицинского образования в вузах по основам медицинских знаний: тез. I Респ. конф., Минск, 19 мая 2005 г. – Минск: БГПУ, 2005. – 172 с.
2. Андреев, В.И. Основы педагогики высшей школы: учеб.пособие. – Минск: РИВШ, 2005. – 194 с.
3. Инновационная технология обучения и воспитания студентов в медицинском вузе: Тезисы докладов научно-методической конференции /Под ред. С.Д. Денисова и Н.Н. Щетинина. – Минск: БГМУ, 2002. – 161 с.
4. Материалы международной конференции «Медицинское образование XXI века». – Витебск: ВГМУ, 2000. – 572 с.
5. Многоуровневая система подготовки кадров: сущность, содержание, основные направления развития: Материалы межвуз. науч.-метод. конф., Минск, 30 окт. 2003 г./Под общ. ред. канд. юрид. наук, доц. В.В. Бачилы, канд. юрид. наук, доц. А.Л. Савенка. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2004. – 100 с.
6. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие/ Р.С. Пионова. – Минск: Университетское, 2002. – 256 с.